

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ» г.Казани**

Протокол №1 от 03.09.2020 г.

Заседания педагогического совета

Повестка дня:

1. Отчет об итогах работы МБОУ «ЦЛПиДО» за 2019 -2020 учебный год.
2. Утверждение и принятие голосованием программ на новый учебный год с получением подписей сотрудников
3. Охрана труда. Проведение инструктажа с получением подписей.

Присутствовали :

1. Педагогический состав МБОУ «ЦЛПиДО» 27 человек, отсутствовал - 1 чел
2. Члены пед.совета: Григорьева Т.Г., Ульянова Т.М., Миронова И.В., Романова Н.В., Манина С.В.

СЛУШАЛИ:

1. Зам. директора УВР Григорьеву Т.Г. доложила основные показатели работы
 2. . Зам. директора УВР Григорьеву Т.Г. которая познакомила со структурой документа порядком его внедрения с 03.09.2020 года
- Зслушали директора Ульянову с вопросом подготовленных условий для внедрения образовательной программы в Цлп с помощью голосования
- В голосовании приняли 27 чел
- За против воздержались

ПОСТАНОВИЛИ:

- Утвердить отчет работы МБОУ «ЦЛПиДО»
- Принять представленную образовательную программу для внедрения в работу на новый учебный год с детьми с тяжелыми сочетанными нарушениями речи.
- Утвердить коррекционно-образовательную программу директором учреждения.
- Получить подписи сотрудников о принятии программы.
- Инструктаж по охране труда внедрить в работу, соблюдая необходимые меры предосторожности в работе с детьми с ТНР.

Подписи членов педсовета:

Председатель:

Секретарь:



Григорьева Т.Г.
Алехина Л.М.


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г.Казани

Принята на заседании

«3» сентября 2020г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор Л. Жуков
Приказ № 129-А/К-20
от 26.09.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Образовательная программа
для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи)
в условиях дополнительного образования
«УМНИКИ и УМНИКИ»
(коррекционно-педагогическая направленность)
Для детей от 3 до 7 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	1-2
2	Актуальность данной программы	3
3	Условия проведения интегрированных занятий	3-4
4	Новизна Цель Задачи	4-5
5	Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы	5-6
6	Педагогические принципы реализации программы	6-7
7	Особенности возрастной группы детей	7
8	Основные формы и методы работы с детьми	7-8
9	Этапы реализации	8-9
10	Прогнозируемые результаты	9
11	Формы проведения итогов реализации	10
12	Средства необходимые для реализации программы	11
13	Учебный план	12
14	Содержание программы	13-16
15	Методическое обеспечение	17
16	Список литературы	18
17	Диагностический лист	19
18	Паспорт логопедического кабинета (материально-техническое оснащение)	20-27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «ЦЛПидО» г.Казани, характеризует коррекционно-образовательную специфику содержания дополнительного образования в учреждении. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года за №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О дополнительном образовании».

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных коррекционно-образовательных услуг за пределами основных образовательных программ, в интересах человека, общества и государства, программа написана со ссылкой на приказ МОиН РФ за № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр осуществляет формы инклюзивного обучения и работает по следующим индивидуальным программам, которые являются дополнением к основной программе «Умники и умницы»:

1. «Ступеньки» дополнительная образовательная программа учителя-дефектолога для детей 3-7 лет, срок реализации 2 года
2. «Школа грамотея» дополнительная образовательная программа логопеда «Школа грамотея» для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, срок реализации 2 года
3. «Логоритмика» дополнительная образовательная программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
4. «Живая музыка» дополнительная образовательная программа муз. руководителя для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года

5. «Говоруша» дополнительная образовательная программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
6. «Речевчик» дополнительная образовательная программа педагога развития речи для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
7. «Зоотерапия» дополнительная программа воспитателя для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
8. «Радуга» дополнительная программа педагога ИЗО для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
9. «Говори правильно» дополнительная программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
10. «Сенсорная комната» дополнительная программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
11. «Цветотерапия» дополнительная программа воспитателя для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
12. «Смешарики» дополнительная образовательная программа воспитателя по физической культуре для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года
13. Дополнительная образовательная программа врача ЛФК для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации 2 года

Актуальность данной программы

Состоит в инклюзивно-интегрированной форме обучения, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью и средством обучения. Как цель обучения инклюзии помогает детям целостно воспринимать мир, людей познавать красоту окружающего мира во всем ее разнообразии, как средство обучения инклюзии способствует приобретению новых представлений, знаний, эмоциональных красок на стыке традиционных предметных и жизненных знаний, ситуаций по принципу: все люди равны.

Условия проведения интегрированных занятий

- Устранение умственной и эмоциональной перегрузки детей дошкольного возраста, постоянная смена методов и приемов работы с детьми, смена умственной нагрузки, эмоциональной, физической
- Создание психологически комфортной обстановки на занятии (освещение, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, игровых и т.д.
- Четкое соблюдение возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностной, интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, самооценки и конечно произвольного поведения
- Организация воспитательного, общеразвивающего процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых

- Введение музыкальных и физкультурных минуток между заданиями на занятиях
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя: принципы актуальности; принцип индивидуальности – развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребенка, его психофизическим развитием и формой нарушения; принцип творчества и успеха: включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку (творческие циклы: арттерапия, эрготерапия); принцип веры, доверия и поддержки – доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребенка в правильное русло, использовать превосходящую оценку для детей малоактивных и с повышенным уровнем тревожности; принцип корректности: вся информация о ребенке является конфиденциальной.

Новизна

1. Комплексное общеразвивающее обучение, вовлечение родителей в процесс обучения, т.е. организовано – практическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, предполагающее развитие его участников в процессе формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих;
2. Создание преемственности общеобразовательных программ, с индивидуальными формами, программами развития.

Цель: повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем. Обеспечение возможности успешного обучения каждого из детей. Развитие познавательных способностей и интереса к занятиям.

Задачи:

- Развитие личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование познавательных процессов посредством игротерапии.

- Решение общих образовательных и общеобразовательных задач, с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

Развивающие: развитие и формирование ВПФ (высшие психические функции), развитие графических навыков, мелкой моторики, развитие всех форм развития речи, гармоничное развитие психофизических качеств ребенка, создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий (анималотерапия, ЛВЕ – лечебная верховая езда, фитнес, детская йога, ЛФК)

Воспитательные: взаимодействие с семьей, направляющее на целостность психического, физического и умственного развития ребенка, выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Обучающие: формирование приемов умственных действий; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии включает в себя работы по ВПФ, расширение словарного запаса и общего кругозора детей, развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, фантазии и др. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность.

Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство общеразвивающего и воспитательного процесса
- Выявление речевой патологии на ранних этапах развития (школы раннего развития)
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности

- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация специалистов (педагог развития речи, логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования) на личность ребенка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемы, ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают для себя открытия. В ходе занятий осуществляются личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (специалист – ребенок; педагог – родитель; родитель – ребенок) и детей между собой, их общение в парах, в группах. Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция Центра, которая заключается в том, что работать с ребенком надо совместными усилиями. Никакой специалист сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама, будь то папа, помимо занятий в Центре, проводят с детьми больше времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если родители будут играть в те игры, которым научили ребенка играть специалисты Центра.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- **Принцип научности** – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых понятий и знаний.
- **Связь теории с практикой** - те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- **Принцип обучения и воспитания** - детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, творческой взаимопомощи.

- **Принцип последовательности и систематичности** – направлен на развитие компетентности детей в определенном виде работе на каждом этапе.
- **Принцип доступности** – деятельность в работе строится на основе реальных возможностей ребенка, учитывается уровень способностей и возможностей.
- **Принцип наглядности** обеспечивается применением разнообразных образцов, иллюстраций, наглядный материал, компьютерные развивающие игры KIDSMART.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Программа реализуется по циклам для детей от 3 до 7 лет. В дошкольном возрасте ребенок чаще познает мир за пределами своей семьи. По разным причинам у детей дошкольного возраста усложняется содержание общения с окружающим миром, людьми, а значит, возникают проблемы разного типа, которые необходимо решать, используя комплексные формы обучения. Для этого на базе Центра организована целая структура, способствующая работе с разной возрастной категорией детей.

Для каждого возрастного этапа предполагается определенный общеразвивающий цикл, в который входят определенные виды деятельности, что способствуют развитию ребенка, и подготовку к переходу на следующую ступень развития, переход во 2-й цикл обучения.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» рассчитана на 2 года обучения, уровень обучения рассчитывается с учетом развития ребенка, его индивидуального развития и уровня психо-речевого развития. Первый год - 136 часов 2 раза в неделю. Второй год обучения – 136 часов – 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально и фронтально (группы от 3 до 5 человек), в

зависимости от уровня развития ребенка. Форма организации детей – индивидуальные и фронтальные занятия.

Для организации программы дополнительного общеразвивающего развития детей используются следующие методы:

Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения;

Практические методы:

- упражнения;
- игровой метод;
- моделирование и др.

Вербальные методы:

- рассказ педагога (основная задача этого метода – создавать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях)
- чтение художественных произведений детям
- беседы

Этапы реализации программ

Данная программа реализуется в учреждении дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения: проходят 3 этапа диагностика ВПФ (высшие психические функции) уровня речевого развития, разными специалистами и составляется карта индивидуального развития ребенка (логопед, дефектолог, психолог)

2 год обучения: по итогам среза знаний определяются формы работы второго года обучения; на данном этапе обучения, добавляются такие

дисциплины, как - музыкатерапия, детский фитнес, йога, арттерапия и др. проводится углубленный срез ВПФ и уровня развития ребенка, с целью определения форм работы в предстоящем учебном году.

Прогнозируемые результаты

Реализация программы «Умники и умницы» предполагает овладение определенным уровнем знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- Цифры от 1 до 10, математические знаки + -
- Геометрические фигуры, деление их на 2,4,6 части
- Количественный, порядковый и обратный счет, счетные операции в пределах 10
- Название и последовательность дней недели, дни недели, времена года, части суток
- Называть свою фамилию, имя, отчество
- Знать название города, республики, в которой живет
- Знать название планеты
- Называть явления природы и др.

УМЕТЬ:

- Выполнять задания, не отвлекаясь
- Находить несколько отличий между предметами и двумя рисунками
- Копировать узор или движения
- Запоминать 7- 8 картинок
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи
- Определять последовательность событий по картинкам
- Уметь конструировать по образцу
- Выполнять аппликации на бумаге
- Штриховать рисунки, не выходя за контуры предметного рисунка
- Ориентироваться в пространстве и плоскости
- Составлять рассказ по одной и по серии картинок
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности

Формы проведения итогов реализации программы:

1. творческих выставок
2. открытых занятий , мероприятий
3. диагностика - два раза в год

Показатели результативности дополнительной программы:

Показатель	Формы и методы диагностики	Примечание
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение, игры (эстетотерапия)	Ребенок свободно вступает в диалог. Описывает предмет, картинку и др.
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы (эрготерапия, агротерапия)	Ребенок способен самостоятельно нарисовать рисунок, сделать поделку из природного материала, посадить зерно, росток в горшок и др.
Уровень развития мышления	Диагностика, беседы, опрос, психолог, дефектолог	Ребенок самостоятельно работает с вкладышами, способен выполнять тестовые задания, отвечать на вопросы педагога.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игры, наблюдения (логопеды, воспитатели, дефектологи), беседы,	Ребенок способен организовать игру, принимать участие в игре. Читать стихи наизусть. Рассказывать сказки и др.
Уровень развития символических способностей (воображение)	Игры, наблюдения (воспитатели, ПДО, педагог-психолог), беседы,	Ребенок способен придумать сказку, переделать концовку сказки, придумать рифму и др.

Средства необходимые для реализации программы

Материально-технические средства	Учебно-методические средства	Оборудование
<p><u>Кабинеты для индивидуальной работы и групповых занятий</u></p> <p>Компьютерная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Мультимедийный проектор • Принтер • Сканер • Акустическая система 	<p><u>Учебно-методические пособия, дидактические игры, демонстрационный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеоматериалы • Аудиозаписи • Интерактивная доска 	<p>Доска магнитная Фланелеграфы Раздаточный материал, альбомы, картинки, игрушки, фотографии и др. Модульное оборудование, конструкторы, сенсорная комната</p>
<p><u>Физическая культура ЛФК(лечебная физкультура)</u> Детский фитнес Детская йога</p>	<p><u>Тренажеры:</u> беговая дорожка, велотренажер, степпер, спортивный комплекс, турник, качели.</p>	<p>Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, коврики, мягкое модульное оборудование</p>
<p><u>Групповые залы</u> Желтый зал Голубой зал Зеленый зал Розовый зал</p>	<p>Телевизор Бумбокс Проектор Музыкальный центр</p>	<p>Мягкое модульное оборудование Игровая зона: Кухня Больница Хозяюшка Парикмахерская</p>
<p><u>Кабинет психолога</u></p>	<p>Зеркальный уголок с пузырьковой колонной Интерактивный сухой бассейн Сухой душ Интерактивное полотно «Млечный путь» Бумбокс</p>	<p>Сенсорные мячи Сенсорные кольца Аудиокассеты со звуками природы (пение птиц, шум воды, дождя и др.)</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 – 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Направленность	Дополнительные образовательные программы	часов в неделю	часов в год		итого
			1 год	2 год	
1. Социально-педагогическая направленность					
1.1 Развитие речи	«Говоруша»	2	68	68	126
	«Речецветик»	2	68	68	136
	«Говори правильно»	2	68	68	136
	«Школа грамотея»	1	34	34	68
1.2 Развитие ВПФ (высшие психические процессы)	«Сенсорная комната»	2	68	68	136
	«Ступеньки»	2	68	68	136
1.3 Занятия познавательного цикла	«Живая музыка»	1/2	34	68	102
	«Логоритмика»	1/2	34	68	102
	«Цветотерапия»	2	68	68	136
	«Зоотерапия»	2	68	68	136
2. Художественная направленность	«Радуга»	2	68	68	136
3. Физкультурно-оздоровительная направленность	ЛФК	1	34	34	68
	Фитнес с элементами сказочной йоги «Смешарики»	2	68	68	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖИТ 5 ЦИКЛОВ:

1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

2. РАЗВИТИЕ ВПФ

- ДЕФЕКТОЛОГИ
- ВОСПИТАТЕЛИ РАЗВИВАЮЩИХ ЦИКЛОВ
- ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ

3. ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

- ВОСПИТАТЕЛИ РАЗВИВАЮЩИХ ЦИКЛОВ
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
- ЛОГОРИТМИСТ
- ЗООТЕРАПЕВТ

4. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ДЕФЕКТОЛОГ – АРТТЕРАПЕВТ

5. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- ВРАЧ ЛФК
- ВОСПИТАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую части, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Учебная деятельность в центре начинается с 1 сентября, по 30 июня. Летние каникулы с 1 июля по 30 августа. Зимние каникулы с 25 декабря по 10 января. Длительность занятия составляет 20 минут, между занятиями перерыв 10 – 15 минут, в течение пребывания ребенок получает 3 занятия. (1 ч. – 40 минут) пребывания в течение дня. В неделю от 2 до 4 дней. В зависимости от уровня развития ребенка.

РАЗДЕЛ – 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ЦЕЛЬ: Выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста, заполнение речевых карт. Работа по выявленным нарушениям развития.

РАЗДЕЛ – П

Развитие ВПФ (высшие психические функции)

ЦЕЛЬ: Диагностика уровня высших психических функций (восприятия, внимание, память, мышления...) Заполнение карт индивидуального развития ВПФ.

РАЗДЕЛ – Ш

Занятия познавательного цикла

ЦЕЛЬ: Диагностика общего уровневого развития детей дошкольного возраста.

- уровня восприятия слухового, зрительного, пространственного
 - исследование просодической стороны речи.
 - ознакомительные занятия
- Знакомство со счетом, счетными операциями, звуками, буквами.
- знакомство с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина понятия: большой – маленький, один – много) и др.
 - формирование графических навыков, развитие мелкой, крупной моторики.

РАЗДЕЛ – 4

Художественная направленность

ЦЕЛЬ: Формирование зрительно-пространственного восприятия, цветовосприятие, ознакомление с сенсорными эталонами и др.

РАЗДЕЛ – 5

Физкультурно-оздоровительная направленность

ЦЕЛЬ: ЛФК: Коррекция осанки, формирование речевого дыхания, коррекция двигательной расторможенности и др.

Фитнес с элементами сказочной йоги

ЦЕЛЬ: Коррекция и формирование движений под музыку, под бубен. Формирование вербальных инструкций:

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

На данном этапе ведется интенсивная логотерапевтическая работа специалистами центра. Проводится автоматизация полученных знаний навыков.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ВПФ

Проводится исследование и формирование навыков письма и чтения. Автоматизируются навыки счета, прямого, обратного, счетные операции, решение логических задач.

- Продолжается работа над психоэмоциональными состояниями детей (детская агрессия, аутоагрессия, детские страхи).
- формирование ВПФ (работа по планам)

РАЗДЕЛ III. ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

- Интенсивно ведется работа по ознакомлению с окружающей средой;
- Развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- развитие коммуникативного поведения,

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведение итогов
Развитие речи	Индивидуально, фронтально	Беседы Наблюдения Игры и т.п.	Наглядные Пособия игры Игрушки видеофильмы и др.	Опрос диагностика по речевой карте
Развитие ВПФ	Индивидуально, фронтально	Игровой материал Упражнения Беседа Метод сравнения Практические методы и приемы	Наглядные Пособия игры Игрушки Видеофильмы Карточки Плакаты и др.	Опрос диагностика по речевой карте ИР
ЗПЦ (занятия познавательного цикла)	Индивидуально, фронтально	Игровой материал Упражнения Беседа Метод сравнения	Наглядные Пособия игры Игрушки Видеофильмы	Опрос диагностика по речевой карте
Художественная направленность	Индивидуально, фронтально	Игровой материал Упражнения Беседа Метод подражания	Наглядные пособия Материал для работы	Выставки детских работ
Физкультурно-оздоровительная направленность	Индивидуально, фронтально	Игровой материал Упражнения Сравнения Наблюдения	Мячи Скакалки Гимнастические палки Мягкое модульное оборудование	Игры Соревнования Спартакиады

**Паспорт материально-технического оснащения находится у
каждого специалиста в рабочем кабинете.**

- развитие сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в различных видах деятельности);
- формирование эстетических предпочтений;
- формирование операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, конструктивных и графомоторных навыков, зрительно-двигательной координации);
- формирование готовности к обучению в школе.

РАЗДЕЛ 4. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Продолжается работа над формированием интереса к рисованию, лепке, аппликации;

Проводится интенсивная работа по формированию у детей положительного эмоционального отражения реальных объектов.

- знакомство со способами зрительно-двигательного моделирования форм объектов и т.д.

РАЗДЕЛ 5. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Продолжается формирование у детей произвольные движения головой, туловищем, руками и ногами.

- Учить воспроизводить различные тонкие движения кистями и пальцами рук, подражая взрослому и по графическому образцу.

- Развивать чувство ритма:

передавая в движении ритм чередования (1/2; 3/4; 4/4) и т.д.

Список используемой литературы

1. Баряев А.А. Бросайка//Игра и дети.-2007.-№2.
2. Баряева Л.Б. Интерактивная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб.:НОУ СОЮЗ, 2005,
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2002.
4. Баряева Л.Б. Чудо-пирамида //Игра и дети.- 2006. –№5.
5. Баряева Л.Б. ,Вечканова И.Г.,Загребаева Е.В.,Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. –СПб.: СОЮЗ, 2001.
6. Баряева Л.Б., Загребаева Е.В. «Ёжик»зовет поиграть! //Игра и дети.-2007.- №3.
7. Зарин А., Петрова Л.С., Фомина А.Н. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду // Дефектология. -2003. -№5
8. Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития речи // Игра и дети. - 2006.-№6.
9. Силиванова Л.В., Генералова Р.Н. Мишка по лесу идет...:Игры со сборно-разборными игрушками //Дети с проблемами в развитии. -2005.- №1.
10. Сорокова М.Г. Система Монтессори :Теория и практика. – М.: Академия, 2005.
11. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под общ. ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007.
12. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1984.
13. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред. К.С. Лебединской. – 1982.
14. Монтессори- материал / Пер. с нем . М. Буторина; Ред. Е. Хилтунен.- М.: Мастер, 1992.Лебединской. – 1982.
15. Монтессори- материал / Пер. с нем . М. Буторина; Ред. Е. Хилтунен.- М.: Мастер, 1992.
16. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. –М.: Педагогика, 1978.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Республика Татарстан г.Казань

Паспорт

логопедического кабинета

Учитель – логопед: Тогулева Е.Л.
Учитель-логопед: Сафарова Л.И.

Образование: высшее МСГИ

Категория: первая квалификационная категория

Стаж педагогической работы: 13;18 лет.

Стаж работы в должности учителя – логопеда: 13/15 лет.

Дата оформления паспорта: 1 сентября 2020г.

Утверждаю:



Директор _____

Т.М. Ульянова

/Ульянова Т.М./

Общая характеристика кабинета.

Площадь: 7.3 кв. метров.

Освещенность: естественное (окно 1шт.), искусственное – верхний свет (2 лампы 100 ват), подсветка над зеркалом (1 лампа 200 ват).

Оснащение логопедического кабинета:

Стол письменный для логопеда: 1 шт.

Стул для логопеда: 1шт.

Стол�ы детские: 1шт.

Стулья детские: 2шт.

Стеллаж для пособий: 1шт.

Шкаф для пособий: 1шт.

Настенное зеркало: 1шт.

Индивидуальные зеркала: 1шт

Компьютер: 1шт.

Набор постановочных логопедических зондов: 1шт.

Шпатели медицинские.

Спирт.

Цели логопедического кабинета.

1. Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Консультативная работа, пропаганда логопедических занятий.

Задачи.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
3. Обучение элементам грамоты и подготовка детей к школе.
4. Развитие и совершенствование навыков связной речи.

Инструктивно методическая документация.

1. Должностная инструкция учителя-логопеда.
2. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.
3. инструкция по технике безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников в логопедическом кабинете.
4. Положение о логопедическом кабинете.
5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
6. Паспорт логопедического кабинета.
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 (действующий документ).

Годовая документация учителя – логопеда.

1. Паспорт речевого развития детей ЦЛПиДО (на начало и конец учебного года).
2. Состояние речевого развития детей каждой группы (сентябрь, май учебного года).
3. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.
4. Расписание занятий.
5. Анализ коррекционно – методической работы за учебный год.
6. Журнал учета посещаемости воспитанниками фронтальных логопедических занятий.

7. Журнал учета посещаемости воспитанниками индивидуальных логопедических занятий.
8. Календарный план учителя – логопеда.
9. Личные дела воспитанников: речевые карты, характеристики воспитателей, заключения логопеда, психолога, заключения РМППК, адаптированные образовательные программы.
10. Документация ПМПк.

Методический блок

1. Бланки документов.
2. Планирование работы.
3. Диагностика речи.
4. Коррекция речи.
5. Словари терминологические.
6. Копилка.

Консультационный блок.

1. Онтогенез речевого развития.
2. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи.
3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
5. Развитие моторной сферы.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Готовность к школе.

Диагностический блок.

1. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М.: Владос.
2. Е.А. Стребелева. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; - М.: Просвещение, 2009год.
3. Г.А. Волкова. Методика обследования нарушений речи у детей; - С.Петербург.: Книгоиздательство «Сайма», 1993г.

Развитие фонетико – фонематической стороны речи.

1. Наглядный материал по дифференциации звуков.
2. Игра «Где живет звук?». Определение места звука в слове.
3. Игра «Составь слово». Звуковой анализ и синтез слова.
4. Логопедическое домино. Автоматизация звуков Л, Л' в словах.
5. Логопедическое домино. Автоматизация звуков Р, Р' в словах.
6. Логопедическое домино. Автоматизация звуков С, С', З, З', Ц в словах.
7. Логопедическое домино. Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в словах.
8. Логопедическое лото. Автоматизация звуков Л, Л' в словах.
9. Логопедическое лото. Автоматизация звуков Р, Р' в словах.
10. Логопедическое лото. Автоматизация звуков С, С', З, З', Ц в словах.
11. Автоматизация звуков в стихотворных текстах со звуками С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч.
12. Автоматизация звуков в стихотворных текстах со звуками Л, Л', Р, Р'.
13. Раздаточный материал «Касса букв» (9 папок)
14. Дидактическая игра «чем отличаются слова?».
15. Дидактическая игра «Звонкий - глухой».
16. Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам».
17. Дидактическая игра «Чтение».
18. Дидактическая игра «найди начало слова».
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ш,ж», 1998г.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ч,щ 1998г.
21. (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков с,з,ц», 1998г.
22. Ю.Б. Норкина; «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звук Р», 2003г.
23. Ю.Б.Жихарева - Норкина; «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, звуки Ш,Ж», 2003г.
24. Н.В. Новотворцева; «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р,РЬ», 1998г.
25. Н.В. Новотворцева; «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль», 1998г.
26. Н.В. Новотворцева; «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,Зь,Ц», 1998г.
27. Т.А. Куликова; логопедическая серия «Язычок шипит»,2006г.
28. Т.А. Куликова; логопедическая серия «Язычок свистит»,2006г.
29. Т.А. Куликова; логопедическая серия «Язычок свистит»,2006г.
30. Т.А. Куликова; логопедическая серия «Язычок л-л-лычит»2006г.
31. Т.А. Куликова; логопедическая серия «Язычок р-р-рычит»,2006г.

Развитие лексико – грамматической стороны речи.

1. Серия предметных картинок на согласование существительных и прилагательных.
2. Серия предметных картинок на образование множественного числа существительных от единственного числа существительных.
3. Серия предметных картинок на согласование существительных и числительных.
4. Серия предметных картинок на образование относительных и притяжательных прилагательных.
5. «Маленькие слова». Обучающая игра для развития связной речи. Значение предлогов, их использование в речи.
6. Демонстрационный материал по лексическим темам (овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь и т. д.).
7. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
9. Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живет?».
10. Познавательная игра – лото «Кто как устроен?»
11. Познавательная игра – лото «Большие и маленькие».
12. Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит».
13. Игра – занятие «Истории в картинках».
14. Дидактическая игра «Мир вокруг нас».
15. Дидактическая игра «Назови одним словом».

18. Н.В. Новотворцева; «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду», 1998г.
19. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина; «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать», 1998г.
20. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева; «Развитие речевого восприятия», 2008г.
21. Н.В. Курдвановская; «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», 2007г.
22. О.И. Бочкарева; «Логопедия. Средняя группа. Разработка занятий», 2005г.
23. В.В. Цвынтарный; «Играем пальчиками и развиваем речь» 1995г.
24. Е.Ф. Архипова; «логопедическая работа с детьми раннего возраста», 2006г.
25. Л.Н. Арефьева; «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», 2004г.
26. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Дети с общим недоразвитием речи», 1999г.
27. А.Е. Лапшина; «Логоритмика: диагностика, коррекционно- развивающие аспекты », 1997г.
28. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «учись говорить правильно», 1993г.

Методическая литература.

1. Издательский дом «Образование плюс» журнал «Логопед в детском саду». 2006г. № 4,5,6;
2. Издательский дом «Образование плюс» журнал «Логопед в детском саду». № 1, 2,3,4,5,6, 7,8,9,10;
3. Издательский дом «Образование плюс» журнал «Логопед в детском саду». 2008 г. № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10;
4. Издательский дом «Образование плюс» журнал «Логопед в детском саду». 2009г. № 1,2,3,4;
5. Издательский дом «Образование плюс» журнал «Логопед в детском саду». 2010г. № 1,2,3,4,5,6-7;
6. Издательский дом «Образование плюс» журнал «Логопед в детском саду». 2011г. № 1,2,3;
7. В.В. Волина; «Занимательное азбуковедение», 1994г.
8. Л.П. Успенская, М.В. Успенский; «Учись говорить правильно» , 1992г.
9. Т.П. Кислова; «По дороге к азбуке», 2007г.
10. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова; «Что необходимо знать к 1 классу», 2006г.
11. И.С. Лопухина; «Логопедия: речь, ритм, движение», 1997г.
12. И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая; «Русская речь в картинках», 1990г.
13. И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая; «Русский язык в картинках», 1990г.
14. Т.П. Зеленская; «Жужжалочка», 1993.
15. И.С. Лопухина; «Логопедия 550», 1995.
16. Т.И. Гризюк, Л.Е. Тимошук; «Развитие речи детей 5-6 лет», 2006г.
17. Н.В. Новотворцева; «Развитие речи детей», 1995г.